

## Avslutande VFU – Seminarieuppgift 1

– social eller didaktisk lärarförmåga

Beskriv en konkret situation som du funderar över under din VFU eller som du upplever som ett dilemma. Det kan vara en situation där du kanske inte riktigt har räckt till, eller känt att du skulle behövt veta mer om området. Det kan handla om en undervisnings-, bedömnings- eller lärsituation, en lektion eller om relationer (elev-elev, elev-lärare, lärare-lärare). Har du svårt att komma på något, hämta inspiration i bedömningsformuläret under sociala eller didaktiska förmågor. Situationen ska anknyta till din sociala eller didaktiska förmåga som ska bedömas under VFU:n. I din reflektion ska du referera till lämplig litteratur, se förslag nedan.

En vecka före seminariet skickar du din uppgift via Lisam (under *samarbetsytan*), namnge dokumentet **efternamn.förnamn.vfu-uppgift1**. Inför seminariet delas studenterna in i grupper och alla i gruppen läser varandras kursuppgifter. Uppgifterna kommer att tjäna som utgångspunkt för en diskussion under seminariet.

**Omfattning:** Ca 1 A4-sida, Times New Roman, stilstorlek 12, enkelt radavstånd.

**Respons:** Muntlig respons ges vid seminariet.

### Litteratur:

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (2012). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.

Dahlkwist, Matts (2012). *Lärarens ledarskap – relationer och gruppprocesser*. Stockholm: Liber.

## Avslutande VFU – Seminarieuppgift 2

– digitala resurser i skolan

Skriv en text där du beskriver och reflekterar kring hur du har arbetat med digitala resurser under din VFU. Du får anpassa uppgiften beroende på hur det ser ut på skolan. Du kan arbeta med digitala resurser i hela arbetsområdet, eller i en eller flera moment av arbetsområdet. I texten ska du ha med rubrikerna: planering, genomförande samt eventuellt bedömning. Till sist skriver du en reflektion där du utvärderar din användning av digitala verktyg och också kopplar detta till kursplanen i ämnet. Som stöd kan du använda Skolverkets hemsida om IT i skolan: <http://www.skolverket.se/skolutveckling/resurser-for-larande/itiskolan>.

En vecka före seminariet skickar du din uppgift via Lisam (i *inlämningar*), namnge dokumentet **efternamn.förnamn.vfu-uppgift2**. Vid seminariet presenterar varje student sin kursuppgift. Uppgiften kommer att tjäna som utgångspunkt för en diskussion.

**Omfattning:** Ca 1 A4-sida, Times New Roman, stilstorlek 12, enkelt radavstånd.

**Respons:** Muntlig respons ges vid seminariet.

## VFU-dagbok

Förutom att undervisa och delta i handledarens olika aktiviteter ska studenten också skriva en VFU-dagbok. Dagboken utgörs av en logg där studenten kortfattat, t.ex. i tabellform (se nedan för exempel på VFU-dagbok), redovisar egen undervisning, auskultationer, konferenser och möten, pedagogiska samtal med handledaren samt kommentarer av intressanta händelser.

VFU-dagboken utgör ett komplement till bedömningsformuläret. Examinator bedömer utifrån dagboken om VFU:n har genomförts i rimlig omfattning.

### Exempel på VFU-dagbok

Datum	Tid	Aktivitet	Ev kommentar
2/9	9-10	Auskultation av handledarens introduktion av 1900-talsförfattare	Förberedelse för min egen undervisning om Selma Lagerlöf
3/9	13-14	Auskultation hos mattelärare, "min" klass	För att lära känna gruppen inför min egen undervisning
6/9	10-11	Pedagogiskt samtal med handledaren om veckans händelser och avstämning inför egen undervisning på måndag	Jag diskuterade en idé om att använda grupparbete på måndag ... Vi har också tittat på omdömesformuläret och diskuterat ...
9/9	8-9	Egen undervisning: introduktion till Selma Lagerlöf, introduktion till grupparbete	Idag har jag använt grupparbete och jag märkte att det trots mina intentioner inte blev som jag hade tänkt därför att ...